**Самоанализ урока математики,**

**проведённого учителем начальных классов.**

**урок математики в 4 классе**     
**Тип урока**: урок открытия новых знаний и закрепление полученных ранее.  
**Тема:** Что изучает геометрия.

**Цель:** расширить представления обучающихся о геометрических фигурах.  
**Методы обучения:**  наглядный, словесный, проблемно-поисковый.  
**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Ресурсы:** Компьютер, проектор, презентация. Учебник «Математика», 4 класс (М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова) . Урок  математики был проведён в 4 классе 14.12.2015г.   
Согласно календарно-тематическому планированию тема урока «Что изучает геометрия», раздел «Геометрические фигуры».   
**Целью** данного урока является: создание условий для формирования навыка переноса слов.

**Задачи**:

* дать понятия “пространственная” и “плоская” геометрическая фигура;
* показать возможность изображения пространственной фигуры на листе при помощи плоской геометрической фигуры;
* определить области использования геометрических фигур человеком.
* развивать умение решать текстовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения

   В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны  формы организации учебной работы

Структура урока   
Соответствие урока требованиям ФГОС:

   Ориентация на новые образовательные результаты

*Формировать УУД:*

Предметные:

* различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, объяснять смысл науки геометрии на доступном уровне.

Личностные:

* восприятие математики как части общечеловеческой культуры.
* умение выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

Метапредметные:

* умение оформлять свою мысль в устной форме; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;  устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычислений); объединять полученные результаты. (*Коммуникативные УУД)*;
* извлекать существенную информацию из текста, иллюстрации, строить логически высказывания, аргументировать свои действия; самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.  *(Регулятивные УУД);*
* умение перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;  классифицировать геометрический материал; выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (планирование затрать, расхода материалов). *(Познавательные УУД).*

**Реализация поставленных целей урока на каждом этапе.**

**Мотивация к учебной деятельности.**

Задача: включение учащихся в учебную деятельность, создание эмоционального настроя, мотивирование на познавательную активность.

На данном этапе создаются условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность и сотрудничества с учителем, С этой целью были предложены строки стихотворения.

Цель на данном этапе урока была достигнута, ребята быстро включились в учебную деятельность и настроились на работу.

**Методы обучения**: словесный.

**Педагогический приём:** “Ситуация успеха”.

**Мотивация на познавательную активность на уроке.**

На данном этапе проверяется готовность класса к уроку, выбрана нетрадиционная форма проведения урока, организация мотивации приемом создания сюжета действия, проведение блиц-турнирадля актуализации знаний учащихся.

Дети быстро справились с заданием и догадались о каком разделе математики будем говорить на уроке и позволили мне перейти к следующему этапу урока.

**Методы обучения**: словесный, диалог.

**Постановка цели и темы урока**

Задача: определить содержательные рамки урока, сообщить тему и цели урока.

Для этого предлагаю строки стихотворения, в котором по описанию свойств нужно узнать фигуры, научно-познавательный рассказ о Бермудском треугольнике.

Детям было предложено самим сформулировать тему урока и определить цель и задачи, к решению которых они будут стремиться. Ребята делали вывод, что на уроке мы будем говорить о видах треугольников. Были определены задачи урока: ввести новые термины, научиться распознавать треугольники по сторонам.

Методы обучения**:** словесного описания, рассказ. Для активизации мышления учащихся я использовала систему вопросов на основе наблюдений.

**Этап подготовки обучающихся к активному, сознательному усвоению знаний.**

Во время обсуждения в парах дети анализировали, классифицировали находили лишнюю фигуру, учились находить все правильные ответы. На данном этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень  их подготовленности, осуществлялась  индивидуализация обучения. В соответствии с этим класс был поделен на пары таким образом, чтобы осуществлялась взаимоподдержка.

Во время обсуждения в парах были названы 4 варианта решения. Дети сформулировали свои варианты:

Методы обучения: репродуктивный, наглядный, словесный, практическая работа, фронтальный, индивидуальный опросы, взаимоконтроль,

**Изучение нового материала.**

Основным в уроке является этап открытия новых знаний. Изложение новых знаний не давалось в готовом виде, На этом этапе использован метод беседы, практический, проблемный метод обучения: создана проблемная ситуация, организация поиска способа построения треугольника, у которого сумма длин 2-х сторон больше длины третьей стороны. Использовался прием сопоставления «открытого» знания с научной формулировкой учебника.

Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний,отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник,   и информацию. Применение проблемного метода обучения позволило сделать его интересным, насыщенным.

**Первичное закрепление знаний.**

Фронтально с опорой на учебник дети проговаривали новые математические термины, уточнялось правильное произношение новых слов, дальнейший этап имел практический характер. Во время самостоятельной работы предлагалось детям прибегнуть к взаимопомощи: задавать уточняющие вопросы.

На каждом этапе решались коррекционные задачи урока:

Формирование эталонов цвета, формы, размера в процессе восприятия контурных геометрических фигур.

Развитие пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций.

Развитие понимания пространственных отношений на микроплоскости – *при построении треугольников.*

Расширение способов речевого общения – *работа в парах, уточняющие вопросы.*

**Снятие эмоционального напряжения - *физминутка***

Развитие умений преодоления препятствий – *разноуровневые задания, доброжелательный тон, взаимопомощь, индив. помощь*

Развитие представлений о структуре поверхности, натуральном цвете, физических свойствах – *использование бумаги разной поверхности, треугольников из разных материалов*

Формирование уважительного отношения друг к другу, прививать навыки диалогового общения.

На каждом этапе учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень их подготовленности, осуществлялась индивидуализация и диф. обучения: одни достигали уровня базовой подготовки, другие – более высоких. Это помогло создать в классе благоприятный климат. У

школьников возникало чувство удовлетворения после каждого верно выполненного задания, что повышало их познавательную активность.

При проведении урока использовала различные виды контроля: ученик-ученик, ученик-учитель, самоконтроль.

Порядок и дисциплину обеспечивала с помощью умелой организации, интересного материала. Постоянно приветствовала проявление активности детей, поощряла самостоятельность.

Завершающим этапом было подведение итогов и оценивание учителем результатов урока и самооценка.

Хорошая работоспособность на протяжении всего урока обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации труда. Это способствовало созданию положительной психологической атмосферы, ситуации успеха.

Я считаю, что на данном уроке были реализованы все поставленные цели. По моему мнению, урок прошел на высоком эмоциональном уровне: и обучающиеся, и учитель получили огромное удовольствие от общения.

Учитель Е.В.Поддубная